

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1 имени В.И. Муравленко»**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

### **Результаты**

**исследования готовности первоклассников к обучению в школе  
в МБОУ «Школа № 1 имени В.И. Муравленко» в 2020-2021 учебном году**

### **Подготовили:**

Шестопалова И.Н., Нифонтова Н.И.,  
Лаптева И.Ю., Булатова М.Ю., Перминова Е.А.,  
Лоренс А.Г, Мельник Н.В, Дегтяренко А.А.

Муравленко,2020

## **по результатам внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» в 2020 году**

### **Введение**

В сентябре 2020 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №1 им.В.И.Муравленко» проходил мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе.

Организация проведения исследования в образовательной организации осуществлялась Центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа на основе комплекта материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (руководитель проекта Г.С. Ковалева).

В представленных ниже материалах приводятся основные результаты исследования, проведенного в школе. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.

Аналитические материалы предназначены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.

### **1. Организация исследования**

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось в трех классах школы на основе единых методик и инструментария. В мониторинге приняли участие 75 (98,6%) первоклассников. Из них:

- 11 (14,6%) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 1 ребенок-инвалид;
- 12 (16%) учащихся, для которых русский язык не является родным
- 6 (8%) учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера, все учащиеся КНМС являются учащимися с ОВЗ

Таким образом, в мониторинге приняли участие учащиеся относящиеся к различным категориям, что необходимо учитывать при анализе результатов мониторинга и при разработке рекомендаций для педагогов.

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
3. Анкету для учителя начальной школы (в электронном виде).
4. Анкету для родителей.
5. Карту первоклассника (в электронном виде).
6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования

учащихся.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырех методик:

- «Рисунок человека»;
- «Графический диктант»;
- «Образец и правило»;
- «Первая буква».

Все материалы обследования были получены от муниципального координатора.

Обследование проводилось во всех первых классах школы. Проведение

обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями школы.

При проведении исследования обеспечена уникальная идентификация всех участников для того, чтобы при обработке данных соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также об уровне подготовки класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

С целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в начальный период обучения в школе проводилось анкетирование родителей через родительские собрания и консультации (по запросу родителей).

На каждого ребенка заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

Результаты представлялись в специальном формате в обобщенном виде по классу, а также для каждого учащегося, принимавшего участие в обследовании. Это обеспечило в дальнейшем возможность отслеживать влияние различных факторов на качество образовательных достижений учащихся.

## **2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе**

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира).

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения.

### **Описание отдельных показателей с обоснованием их использования**

**1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,** отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой

для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Физиологически зрелые дети готовы к усвоению школьных требований. Психофизиологическая зрелость характеризуется созреванием мозговых структур, нервных центров (психологических и нейро-психологических возможностей, которые лежат в основе усвоения школьной программы).

При определении психофизиологической и интеллектуальной зрелости учитываются результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

**2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.** Данный показатель отражает: состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

**3. Наличие учебных навыков у ребенка.** Этот показатель отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Наличие больших различий в учебных навыках детей класса, создает трудности как для работы учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых (особенно, если они попали в сильный класс.)

**4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.** В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность), эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Диагностика даст представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку.

**5. Здоровье первоклассника** (формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе). Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

**6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.** Интегральная оценка стратегий родительского поведения. В данном показателе выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на начальном этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с

семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

**7. Ресурсы и цена адаптации** – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Мониторинг готовности первоклассника к обучению в школе (учащегося и класса) включает следующие позиции:

#### **Познавательная сфера**

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в указанных четырех тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

#### **Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (не тревожность)
12. Эмоциональное благополучие

#### **Семья как ресурс адаптации первоклассника**

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребёнка в семье для обучения
16. Помощь ребёнку в обучении

#### **Ресурсы здоровья**

17. Цена адаптации ребёнка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

#### **Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)**

20. Уровень готовности ребёнка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребёнка к школе глазами родителя

### **3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе**

#### **3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников**

Данные о возрасте поступления в прогимназию получены из анкет родителей, которые показывают, что 13% первоклассников поступили в школу в возрасте от 6,5 до 7 лет, 85% детей в возрасте от 7 до 8 лет, 1,3 % в возрасте старше 8 лет.

По гендерному признаку первоклассники распределились следующим образом: девочек – 39 (51,3%), мальчиков – 37 (48,7%). Девочек среди первоклассников больше, чем мальчиков на 2,6 % (2 чел.).

#### **Общая характеристика познавательной сферы первоклассников**

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Распределение первоклассников по уровням в соответствии с полученными результатами всех перечисленных методик представлено в таблицах.

**Общее развитие первоклассника** – это один из показателей, на основе которого можно

прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощи методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнем данного показателя).

Распределение обследованных первоклассников по результатам методики «Рисунок человека» представлено в таблице.

**Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека»**

Методика	уровни	Процент обучающихся, выполнивших уровень МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»	1а	1б	1в	Процент обучающихся, выполнивших работу по МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»
«Рисунок человека»	Высокий	26/34,7%	15/60%	6/ 23,1%	5/20%	75%
	Средний	40/53,3%	8/32 %	16/61,5 %	16/64 %	
	Низкий	9/12%	2/8%	4/15,4%	3/12%	
	не выполнял методику	1/1,3%	-	-	1/4%	

Высокие результаты продемонстрировали 34,7 % первоклассников. В рисунках таких детей проявляется попытка передать реальную форму человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития продемонстрировали 53,3 % обследованных первоклассников.

12% учащихся продемонстрировали низкие результаты. Рисунки детей этой категории отличались наличием очень малого числа элементов человека – это, как правило, голова и туловище с четырьмя палочками, отображающими руки и ноги, низкие результаты по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным задачам. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и проявления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Качество выполнения заданий методики «Рисунок человека» представлена в таблице (по каждому заданию и классу)

**Качество выполнения заданий методики «Рисунок человека»  
(% выполнения всеми первоклассниками)**

Класс	РЧ-1 глаза	РЧ-2 рот	РЧ-3 нос	РЧ-4 руки	РЧ-5 ноги	РЧ-6 уши	РЧ-7 волосы шапка	РЧ-8 шея	РЧ-9 пальцы	РЧ-10 одежда	РЧ-11 ступни, обувь	РЧ-12 5 пальцев на каждой руке	РЧ-13- способ изображения	Итого «РЧ» (26)
1а	100%	100%	92%	100%	100%	64%	100%	96%	88%	92%	92%	64%	58%	81%
1б	100%	100%	81%	96%	100%	42%	96%	73%	85%	96%	85%	75%	45%	75%
1в	100%	100%	63%	100%	100%	33%	92%	75%	67%	96%	83%	46%	45%	70%
Итого	100%	100%	79%	99%	100%	47%	96%	81%	80%	95%	87%	62%	49%	75%

**Качество выполнения заданий методики «Рисунок человека»**  
(% выполнения первоклассниками с ОВЗ)

Класс	РЧ-1 глаза	РЧ-2 рот	РЧ-3 нос	РЧ-4 руки	РЧ-5 ноги	РЧ-6 уши	РЧ-7 волосы шапка	РЧ-8 шея	РЧ-9 пальцы	РЧ-10 одежда	РЧ-11 ступни, обувь	РЧ-12 5 пальцев на каждой руке	РЧ-13- способ изображен ия
1а - 3	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	67%	33%	33%	50%
1б - 5	100%	100%	60%	80%	100%	0%	100%	80%	80%	100%	80%	70%	35%
1в - 3	100%	100%	67%	100%	100%	33%	100%	100%	100%	100%	67%	67%	50%
Итого	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>73%</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>	<b>64%</b>	<b>59%</b>	<b>43%</b>

**Качество выполнения заданий методики «Рисунок человека»**  
(% выполнения первоклассниками с неродным русским языком)

Класс	РЧ-1 глаза	РЧ-2 рот	РЧ-3 нос	РЧ-4 руки	РЧ-5 ноги	РЧ-6 уши	РЧ-7 волосы шапка	РЧ-8 шея	РЧ-9 пальцы	РЧ-10 одежда	РЧ-11 ступни, обувь	РЧ-12 5 пальцев на каждой руке	РЧ-13- способ изображе ния
1а - 4	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	56%
1б - 3	100%	100%	100%	67%	100%	33%	100%	100%	67%	100%	100%	33%	42%
1в - 5	100%	100%	60%	100%	100%	20%	80%	80%	80%	100%	80%	40%	40%
Итого	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>50%</b>	<b>46%</b>

**Качество выполнения заданий методики «Рисунок человека»**  
(% выполнения первоклассниками из числа КНМС)

Классы	2 - глаза	2 - рот	2 - нос	2 - руки	2 - ноги	1 - уши	1 - волосы, шапка	1 - шея	1 - пальцы	1 - одежда	1 - ступни, обувь	2 - по 5 пальцев на каждой руке	8-способ изображения
1а - 2	2/100%	2/100%	2/100%	2/100%	2/100%	0/0%	2/100%	2/100%	2/100%	2/100%	1/50%	1/50%	63%
1б - 2	2/100%	2/100%	2/100%	1/50%	2/100%	0/0%	2/100%	2/100%	1/50%	2/100%	2/100%	1/50%	38%
1в - 2	2/100%	2/100%	1/50%	2/100%	2/100%	0/0%	2/100%	2/100%	2/100%	2/100%	1/50%	1/50%	50%
Итого:	<b>6/100%</b>	<b>6/100%</b>	<b>5/83%</b>	<b>5/83%</b>	<b>6/100%</b>	<b>0/0%</b>	<b>6/100%</b>	<b>6/100%</b>	<b>5/83%</b>	<b>6/100%</b>	<b>4/67%</b>	<b>3/50%</b>	<b>50%</b>

Во время выполнения методики «Рисунок человека» 100% первоклассников нарисовали рот, 100% глаза, 99% – руки, 100% – ноги, 96% – волосы, 80% – пальцы, 87% ступни, 81% – шею, 79% – нос, 95% – одежду, 62% – 5 пальцев на каждой руке, 47% – уши. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Среднее выполнение диагностики «Рисунок человека» первоклассниками составил 75%, что на 3% выше показателей по городу (72%).

**Сформированность предпосылок учебной деятельности** (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». В основе успешного и неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);

- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

**Методика «Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно-воспринимаемому образцу. По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими, средними и низкими результатами. Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлены в таблице.

**Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант»**

методика	уровни	Процент обучающихся МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко», выполнивших уровень	1а	1б	1в	Процент обучающихся, выполнивших работу по МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»
«Графический диктант»	высокий	50/ 66,7%	21/84%	13/50%	16/64%	77%
	средний	18/ 24%	2/8%	10/38,5%	6/24%	
	низкий	7/ 9,3%	2/8%	3/11,5%	2/8%	
	Не выполняли методику	1/1,3%			1/4%	

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 66,7% первоклассников. Эти дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество в самостоятельной деятельности.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 24% учащихся первых классов. Эти дети правильно выполнили половину заданий диктанта.

9,3% первоклассников не справились ни с самими диктантами (составление узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением. Дети с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант» могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации, они нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые умения.

**Качество выполнения заданий методики «Графический диктант» (% выполнения всеми первоклассниками)**

классы	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (диктант) %	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (продолжение узора) %	выполнение работы %
1а-25	96	98	99	97	77	67	80	73	85
1б-26	62	92	88	73	59	63	75	63	68
1в-24	91	86	92	89	78	58	79	68	78
<b>Итого:75</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>77</b>

**Качество выполнения заданий методики «Графический диктант» (% выполнения первоклассниками с ОВЗ)**

Классы	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (диктант) %	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (продолжение узора) %	выполнение работы %
1а-3	67	92	100	79	33	25	33	29	54
1б-5	80	100	80	80	75	70	35	55	68
1в-3	100	100	100	100	100	92	100	96	98
<b>Итого: 13</b>	<b>82</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>72</b>

**Качество выполнения заданий методики «Графический диктант» (% выполнения  
первоклассниками с неродным русским языком)**

Классы	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (диктант) %	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (продолжен ие узора) %	выполнение работы %
1а-2	50	100	100	75	50	38	50	44	59
1б-2	100	100	50	75	100	88	13	56	66
1в-2	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Итого: 6</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>54</b>	<b>67</b>	<b>75</b>

**Качество выполнения заданий методики «Графический диктант» (%  
выполнения первоклассниками из числа КНМС)**

Классы	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (диктант) %	1 задание %	2 задание %	3 задание %	общий балл 8 (продол жение узора) %	выполнение работы %
1а-4	75	100	100	88	75	63	75	69	78
1б-3	67	100	67	67	67	58	42	54	60
1в-5	95	80	100	88	75	80	100	78	83
<b>Итого: 12</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>76</b>

В этом году среднее выполнение заданий первоклассниками под диктовку учителя составило 24%, а выполнение заданий (узоров) самостоятельно – 66,7%. Средний процент выполнения первоклассниками методики «Графический диктант» составил 77%.

Умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила проверяет *методика «Образец и правило»*. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с крестиком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По итогам выполнения заданий данной методики дети также были распределены на три условные группы:

- высокий уровень – овладение умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали дети, набравшие 4-5 стандартных балла;
- средний уровень выполнения методики соответствует 2-3 стандартным баллам;
- низкий уровень – 0-1 стандартных балла.

**Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Образец и правило»**

Методика	уровни	Процент обучающихся, выполнивших уровень МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»	1а	1б	1в	Процент обучающихся, выполнивших работу по МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»
«Образец и правило»	Высокий	36/47,4%	15/60%	12/46,2%	9/36%	68%
	Средний	31/40,8%	10/40%	10/38,5%	11/44%	
	Низкий	8/10,5%	-	4/15,4%	4/16%	
	не выполняли методику	1/1,3%	-	-	1/4%	

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 47,4% первоклассников. Набрали по 2-3 стандартных балла, продемонстрировав средний уровень готовности самостоятельно работать по предложенному образцу и правилу, 40,8% первоклассников. Низкий уровень показали 10,5% учащихся первых классов. Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей при обучении задач. Детям с низким уровнем выполнения данной методики рекомендованы занятия конструированием, робототехникой.

В этом году средний процент выполнения первоклассниками методики «Образец и правило» составил – 68% (по городу – 61%).

**Качество выполнения заданий методики «Образец и правило»  
(% выполнения всеми первоклассниками)**

классы	количество учащихся	ОП 1 %	ОП 2 %	ОП 3 %	ОП 4 %	ОП 5 %	ОП 6 %	ОП качество по 6 заданиям
1а	25	98	68	84	82	72	50	76
1б	26	79	75	62	77	69	38	67
1в	24	63	63	58	63	67	48	60
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>45</b>	<b>68</b>

**Качество выполнения заданий методики «Образец и правило» (%  
выполнения первоклассниками с ОВЗ)**

классы	количество учащихся	ОП 1 %	ОП 2 %	ОП 3 %	ОП 4 %	ОП 5 %	ОП 6 %	ОП качество по 6 заданиям
1а	3	83	50	67	67	50	17	56
1б	5	70	60	30	70	50	10	48
1в	3	83	83	50	83	83	50	72
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>45</b>	<b>73</b>	<b>59</b>	<b>23</b>	<b>57</b>

**Качество выполнения заданий методики «Образец и правило»  
(% выполнения первоклассниками с неродным русским языком)**

классы	количество учащихся	ОП 1 %	ОП 2 %	ОП 3 %	ОП 4 %	ОП 5 %	ОП 6 %	ОП качество по 6 заданиям
1а	4	100	63	63	75	63	38	67
1б	3	33	33	17	33	50	0	28
1в	5	70	70	60	50	70	30	58
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>53</b>

**Качество выполнения заданий методики «Образец и правило»  
(% выполнения первоклассниками из числа КНМС)**

классы	количество учащихся	ОП 1 %	ОП 2 %	ОП 3 %	ОП 4 %	ОП 5 %	ОП 6 %	ОП качество по 6 заданиям
1а	2	100	50	50	75	50	25	58
1б	2	50	25	0	50	50	0	29
1в	2	100	100	75	75	100	25	79
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>57</b>

Успешнее всего учащиеся справились с заданием №1 (80%), затруднение учащиеся испытали при выполнении задания №6 (45%). В этом году средний процент выполнения методики составил 68%, что выше показателя по городу (61%).

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы, по меньшей мере, 2 стандартных балла. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;

- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу. В данном случае – не выполняет ни одного задания на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл;

- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями и получивших стандартный балл 5, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;

Слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**Фонематический слух и восприятие речи** первоклассниками проверялись с помощью методики «Первая буква». Данная методика выявляет готовность ребенка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

#### Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква»

Методика	Уровни	Процент обучающихся, выполнивших уровень МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»	1а	1б	1в	Процент обучающихся, выполнивших работу по МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»
«Первая буква»	высокий	52/68,4%	20/80%	17/65,4%	15/60%	87%
	средний	21/27,6%	5/20%	8/30,8%	8/32%	
	низкий	2/2,6%	0%	1/3,9%	1/4%	
	не выполняли методику	1/1,3%	-	-	1/4%	

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 68,4% первоклассников, средний – 27,6%. В целом большая часть первоклассников показали высокий уровень сформированности фонематического слуха.

**Качество выполнения заданий методики «Первая буква» (% выполнения всеми первоклассниками)**

Классы	количество учащихся	Комар	Мышка	Тигр	Лиса	Слон	Выполнение работы
1а	25	80%	100%	100%	100%	92%	94%
1б	26	77%	96%	85%	81%	85%	85%
1в	24	83%	83%	71%	88%	83%	82%
<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>80%</b>	<b>93%</b>	<b>85%</b>	<b>89%</b>	<b>87%</b>	<b>87%</b>

**Качество выполнения заданий методики «Образец и правило» (% выполнения первоклассниками с ОВЗ)**

Классы	Количество учащихся/уч-ся с ОВЗ	Комар	Мышка	Тигр	Лиса	Слон	Выполнение работы
1а	3	33%	100%	100%	100%	33%	73%
1б	5	80%	100%	80%	80%	100%	88%
1в	3	100%	67%	33%	67%	67%	67%
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>73%</b>	<b>91%</b>	<b>73%</b>	<b>82%</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>

**Качество выполнения заданий методики «Образец и правило» (% выполнения первоклассниками с неродным русским языком)**

Классы	Количество учащихся/уч-ся с ОВЗ	Белка	Лось	Волк	Куропатка	Морж	Выполнение работы
1а	4	25%	100%	100%	100%	50%	75%
1б	3	100%	100%	67%	67%	100%	87%
1в	5	100%	60%	80%	60%	80%	76%
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>75%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>78%</b>

**Качество выполнения заданий методики «Образец и правило» (% выполнения первоклассниками из числа КНМС)**

Классы	Количество учащихся/уч-ся с ОВЗ	Белка	Лось	Волк	Куропатка	Морж	Выполнение работы
1а	2	0%	100%	100%	100%	0%	60%
1б	2	100%	100%	50%	50%	100%	80%
1в	2	100%	50%	50%	50%	100%	70%
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>67%</b>	<b>83%</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>	<b>70%</b>

Данные таблиц показывают, что наибольшие баллы набрали в заданиях 2, 4 (от 93% до 89%).

В этом году средний процент выполнения методики первоклассниками составил 87% (по городу – 87%).

**3.2. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями**

Оценки учителей и родителей различаются при определении готовности первоклассника к школе: готовы к обучению в школе по результатам опроса учителей 74,6% обследованных первоклассников, по результатам опроса родителей – 93,3%.

Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе: по мнению учителей, 25,4% учащихся имеют низкий уровень готовности, от своих родителей ребята получают более высокую оценку. Скорее всего подготовка учеников оценивается и учителями, и родителями на основании схожих критериев, но допустимые отклонения, приводящие к «переходу» ребенка в группу «средней» и «низкой» готовности, для родителей и учителей отличаются – родители менее требовательны к собственным детям. Учителя и родители используют разные масштабы для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Родители зачастую не имеют возможности реалистично сравнить своего

ребенка с другими сверстниками и наблюдают за ребенком в совсем других видах деятельности. Это расхождение понятно, но может приводить к нарушению взаимопонимания между родителями и учителем, что негативно отражается на развитии ребенка. Поэтому необходимо подробно рассказывать родителям, из чего складываются выводы учителя, что это необходимо для работы с детьми и позволит обеспечить максимальное развитие каждого, что могут сделать сейчас родители для своего ребенка, чтобы помочь реализовать свой потенциал.

Кроме интегральной оценки готовности к школе учителей и родителей просили оценить более детально различные аспекты готовности по чтению, письму и счету.

### Уровень общей готовности первоклассников по чтению, письму и счету

По мнению учителей			
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Хорошо готовы по чтению	56,6%	43,4%	0%
Хорошо готовы по письму	67%	33%	0%
Хорошо готовы по счету	85,5%	13,2%	1,3%

Насколько хорошо Ваш ребенок умел	По мнению родителей			
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
Узнавать большинство букв алфавита	56%	25,3%	14,7%	4%
Читать отдельные слова	29,3%	36%	18,7%	16%
Читать предложения	13,3%	32%	28%	26,7%
Писать буквы	21,3%	38,7%	32%	8%
Писать некоторые слова	12%	34,7%	41,3%	10,7%
Узнавать большинство цифр от 1 до 9	70,7%	25,3%	4%	-
Считать от 1 до 10	73,3%	17,3%	9,3%	-
Складывать и вычитать числа до 10	57,3%	28%	12%	2,7%

По словам родителей, 85,3% детей умели совершать элементарные действия с числами, также отметили и учителя, что 85,5% первоклассников хорошо владеют счетом в пределах 10.

81,3% детей, по мнению родителей, знали большинство букв алфавита, 65,3% умеют читать слова и 45,3% - читать предложения. Учителя считают, что 67% хорошо готовы по письму и 56,6% хорошо готовы по чтению. Таким образом, мнение учителей и родителей совпадают.

Сравнение представленных данных показывает, что у учителей и родителей существуют расхождения в представлениях о том, что нужно ребенку для дошкольной подготовки по чтению, письму и счету. Также различаются и критерии достаточности уровня дошкольной подготовки ребенка к тому, чтобы нормально учиться в школе.

### 3.3. Показатели для оценки индивидуально-личностных особенностей первоклассника

**Личная зрелость.** Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов школьной успешности. Большинство первоклассников (90,6%), когда пошли в школу, по словам родителей, выражали желание учиться: 58,6% очень хотели учиться, скорее да – 32%, 6,6% первоклассников скорее не хотели идти учиться и учащихся которые не хотели учиться, т.е. испытывали стойкое нежелание учиться- 0%

В конце первого месяца обучения в первом классе с охотой идут в школу 78,6% первоклассников, 18,6% -идут в школу без желания, 1,3%- капризничают и 1,3%- просят оставить их дома.

**Социальная зрелость.** Успешность в сфере общения является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. По мнению родителей, не испытывают трудностей:

	очень хорошо	хорошо	не очень хорошо	Не ответили на данный вопрос
при общении со сверстниками	28%	68%	4%	-
при общении со взрослыми	20%	73,3%	5,3%	1,3%
при общении с учителем	13,3%	81,3%	5,3%	-

Число детей, поступивших в школу и испытывающих трудности в общении со сверстниками составляет 4%, со взрослыми испытывают 6,6% детей, однако с учителем трудности в общении испытывают только 5,3% первоклассников. Это скорее всего связано с индивидуально-психологическими особенностями первоклассников. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей, так как проблемы в общении без коррекции на этапе формирования, очень быстро нарастают и мешают учебной деятельности.

**Успешность функционирования в роли ученика.** Данный показатель показывает, насколько первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет своим поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности. По мнению родителей,

	очень хорошо	хорошо	не очень хорошо	плохо
умеют управлять своим поведением	14,7%	65,3%	17,3%	2,7%
умеют осваиваться в новой обстановке	20%	73,3%	6,7%	-
умеют организовывать свою учебную деятельность дома	20%	65,3%	14,7%	-

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, легко осваиваются в новой ситуации и могут самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

К сожалению, испытывают трудности при управлении своим поведением 20% первоклассников, при попадании в новую ситуацию – 6,7 %, при организации своей деятельности дома – 14,7%.

На обучение детей тому, как организовать учебную деятельность дома, необходимо направить особое внимание, как учителей, так и родителей.

### **34. Состояние здоровья первоклассников**

На начало учебного года обследуемые первоклассники распределились по следующим группам здоровья: 1 группа – 9,3% детей, 2 группа – 82,6% детей, 3 группа – 6,6% детей, 4 группа – 1,3%. По физкультурным группам наблюдается следующее распределение: основная – 74 (97,3%) ребенок, вспомогательная – 1 (1,3%) ребенок, освобожден – 1(1,3%).

### **35. Семья, как ресурс школьной успешности ребенка**

В анкетировании приняли участие 75 (98,7%) родителей (законных представителей) учащихся. В основном на вопросы анкеты отвечали матери – 90,7%, отцы – 4%, другие родственники – 5,3%.

Анализ анкетирования показывает, что родители предпочитают отдать своих детей в школу в более позднем возрасте: 85% первоклассников поступили в школу в возрасте от 7 до 8 лет. Среди первоклассников количество девочек превышает количество мальчиков на 2,6%.

По результатам опроса родителей выявлено, что 98,6% детей посещали детский сад. Большинство первоклассников (80%) ходили в детский сад более 3-х лет, 9,3% – 2-3 года, 6,7% – 1-2 года, 2,7% менее 1 года, не ходили – 1,3%.

37,3% родителям удается придерживаться четкого распорядка дня для ребенка, 33,3% – стараются придерживаться. Однако, 29,3% родителям не удается придерживаться четкого

распорядка дня для ребенка.

В основном будут помогать ребенку готовить уроки мамы (97,5%) и папы (54,4%), а также другие родственники (10,1%), не нуждаются в помощи 2,5% первоклассников, с помощью репетитора 3,8%.

Немаловажную роль в жизни первоклассника для обучения в школе имеют домашние условия. Так, свою комнату имеют 58,6% детей, часть комнаты, обустроенной для занятий – 52% детей. У большинства первоклассников имеется домашняя библиотека – 32,1%.

Исследования констатируют установку родителей на обучение в школе. Родители отмечают:

- главное, чтобы хорошо учился – 44%;
- настраивают ребенка на оценки «пятёрки» – 18,7%;
- главное знания – 29,3%;
- главное здоровье, а не отметки – 8%.

Данная позиция родителей может привести к негативным последствиям в обучении детей.

### **3.6. Ресурсы и цена адаптации**

«Цена адаптации» - интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне вхождения в учебную жизнь. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребенка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребенка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы.

Наиболее распространёнными изменениями в поведении ребенка за месяц обучения в школе родители отмечают:

- боязнь опоздать в школу или что-то не сделать – 29,3%;
- просыпается утром с трудом – 30,7%;
- тревожится о школьных делах – 22,7%;
- после школы нуждается в отдыхе – 14,7%;
- после школы перевозбужден – 5,3%;
- появились жалобы на здоровье – 5,3%;
- просыпается утром в плохом настроении – 16%;
- изменился аппетит – 6,7%;
- стал капризничать – 10,7%;
- с трудом засыпает вечером – 2,7%;
- навязчивые движения и др. – 6,7%;
- после уроков сразу ложится спать – 2,7%;
- сон стал беспокойным – 0%;
- другое – 1,3%;
- вечером с трудом успокаивается – 8%.

## **4. Изучение факторов, связанных с образовательным учреждением, учителями и учебным процессом**

### **5.**

#### **5.1. Характеристика классов, участвовавших в мониторинге**

При выборе образовательной организации для ребенка родители в основном ориентируются на школы по месту жительства. В 2020-2021 учебном году МБОУ «Школа № 1 имени В.И. Муравленко» выбрали для обучения своих детей по месту жительства – 73,3% родителей, специально выбрали – 25,3%, хотели в другую школу – 1,3%.

### Состав первоклассников

Класс	Программа обучения	Количество учащихся				Количество учащихся, выполнявших работу	Количество родителей, принявших участие в анкетировании
		Всего	ОВЗ	Неродной русский язык	Коренные малочисленные народы Севера		
1а	«Школа России»	25	3	4	2	25	25
1б	«Школа России»	26	5	3	2	26	26
1в	«Школа России»	25	3	5	2	24	24
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

В школе в каждом первом классе обучаются от 3 до 5 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в одном классе обучаются по 2 ребенка из числа КНМС и от 3 до 5 учащихся с неродным русским языком. Педагогами начальной школы созданы все необходимые условия для организации учебного процесса, чтобы всем детям в классе было комфортно и продуктивно учиться. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Для того, чтобы составить картину причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?». Отвечая на этот вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин.

Причины трудностей ребенка в школе (по мнению родителей)	
в усложненных программах обучения	32%
в недостаточном уровне готовности детей к школе	22,6%
в позднем засыпании	20%
в ухудшении здоровья детей	20%
другое	18,6%
в недостаточной поддержке семьей школьного обучения	8%
в трудностях в отношении со сверстниками	9,3%
в перегрузке детей дополнительными занятиями	16%
в трудностях в отношении с учителями	5,3%
в перегрузке детей домашними заданиями	13,3%
в перегрузке детей в школе	6,6%

На взгляд родителей, основные причины возникновения трудностей разделились между семьей и школой, в среднем 27,3% родителей указали как на недостаточную готовность детей к школе, так и на условия программы обучения.

Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников по мнению учителей: ухудшение здоровья детей, недостаточная подготовка детей к школе, перегрузка детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.).

#### 5.2. Характеристика учителей, участвовавших в мониторинге

Обследование проводилось всего после месяца обучения детей в первом классе, поэтому вклад педагогов в развитие детей минимальный – он проявился в большей степени в формировании и поддержании положительного отношения к школе и обучению. Никакой связи между характеристиками учителя и результатами обследования детей его класса в рамках данной части мониторинга не представляется возможным установить. В данной части приводится лишь справочная информация.

**Описание статистических данных об учителях, участвовавших в мониторинге**

Пол	Возраст			Стаж работы			Квалификационная категория		
	от 30 до 39 лет	от 40 до 49 лет	от 50 до 59 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высшая
Жен.	от 30 до 39 лет	от 40 до 49 лет	от 50 до 59 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.

**6. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе**

Мониторинговые исследования позволили провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьную жизнь и на протекание адаптационного периода, выявить проблемные зоны адаптации детей к обучению в школе. Для решения выявленных проблем необходимо использовать результаты мониторингового исследования первоклассников с целью планирования индивидуальной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения в условиях школьной жизни, систематически проводить разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросам готовности детей к обучению в школе.